



## **Inclusión Escolar de Niños(as), en Particular en los Niños(as) Haitianos de la Escuela Pablo Neruda de la Comuna de Quilicura.**

Camila Fuentes Espinoza<sup>1</sup>, Makarena Arce Caces<sup>2</sup>.

*Trabajo Social e inclusión escolar*

12 de mayo del 2018.

### **Resumen**

La investigación, surge por el alto porcentaje de migrantes en la Región Metropolitana de Chile, especialmente en la comuna de Quilicura (Dirección de Educación Municipal, 2016). Este fenómeno provoca que poblaciones vulnerables como los niños(as), se vuelvan uno de los focos principales de atención en cuanto a inclusión social y educativa. El estudio se centra en los/las niños(as) haitianos, debido a que pertenecen a “la nueva migración” (Pavez, 2010), convirtiéndose en un tema de contingencia nacional para el país.

El objetivo de la investigación es analizar las prácticas inclusivas que realiza la escuela Pablo Neruda con los niños(as) y con particularidad en los niños(as) haitianos. Para recabar información más completa respecto al establecimiento y dar respuesta al objetivo, se decidió trabajar con la comunidad escolar, las familias y niños(as) de diversas nacionalidades, para ello se utilizó una metodología de carácter cualitativo y el análisis de contenido.

Finalmente la investigación concluye dando a conocer información relevante por parte de los profesionales, familias y niños(as) sobre su percepción e implementación de inclusión.

**Palabras claves:** Migración, niños(as) haitianos(as), comunidad escolar, familias, inclusión, interculturalidad.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. Licenciada en Trabajo Social con Mención en Ciencias Políticas. E-mail: [fuentescamila513@gmail.com](mailto:fuentescamila513@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. Licenciada en Trabajo Social con Mención en Ciencias Políticas. E-mail: [maca.arce.caces@gmail.com](mailto:maca.arce.caces@gmail.com)

## **1. Introducción**

La inclusión se vuelve un fenómeno nacional debido a prejuicios que desarrolla la sociedad en torno a la migración, los que según Tijoux (2014) menciona, que se incrementan de acuerdo al color de la piel de las personas migrantes. Para ella, la inclusión de los niños y niñas migrantes toma importancia debido a que se considera que el rol que debiese cumplir el ámbito educacional es relevante respecto a la erradicación de estos prejuicios, siendo necesario para ello, el trabajo conjunto con la comunidad escolar, los alumnos(as), la familia y profesionales del área de la educación, para el bienestar de los niños que migran hacia el país.

Chile se ha convertido en uno de los países de destino de diversas culturas. La migración ha traído consigo a ciudadanos(as) de distintos países del mundo resaltando las personas haitianas como la población migrante donde más se evidencia el fenómeno, debido al aumento que se ha presentado en los últimos años (Departamento de Extranjería y Migración [DEM], 2016).

A diferencia de las otras migraciones (peruanas, argentinas, etc.), la migración

haitiana en particular, socialmente se ha comenzado a tratar de manera más compasiva, pasando a visualizarlos como personas “pobres o vulnerables”, esta estigmatización se ve reflejada en las diferentes esferas sociales. (Ubilla, Avaria y Hernández, 2015).

Referente a esto, uno de los delos focos más relevantes de la investigación son los niños y niñas, los cuales tienen una posición subordinada en la estructura general de la sociedad y de las familias, debido a que las decisiones son tomadas por las personas adultas, reduciendo a los niños(as) a asumir y formar parte de estas, sin considerar su participación a la hora de decidir si migrar o no (Pavéz, 2010).

En la situación de migración, en la cual los niños y niñas migrantes haitianos son invisibilizados en el proceso, llegan a establecerse en un nuevo país en el cual desarrollan distintas capacidades para adaptarse al nuevo entorno en el cual se van a desenvolver. Esto convierte a los establecimientos educacionales en un agente socializador como factor de inclusión intercultural (Cerruti & Binstock, 2012).

La Escuela Pablo Neruda, foco de la investigación, fue elegida porque registra el más alto índice de niños(as) migrantes matriculados dentro de la comuna de Quilicura, además de encontrarse en un contexto interesante y poseer una mirada orientada hacia la integración, pero con un sello inclusivo, como lo describen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además, se observa que existe el criterio de inclusión referente al asistencialismo que se está otorgando en la escuela Pablo Neruda hacia los niños(as) migrantes, focalizándose en los de nacionalidad haitiana.

Es por esto, que esta escuela con una visión inclusiva es relevante en el área de Trabajo Social, debido a que el profesional, como agente de cambio realiza una prestación de servicios, con el fin de intervenir en la realidad social y promover el bienestar de los individuos, familias, grupos y colectivos.

También resulta relevante este estudio, para otorgar conocimiento y practicas respecto a lo que es y se refiere la inclusión, la convivencia escolar, las relaciones interculturales, entre otros, a los profesionales y estudiantes del

establecimiento, junto con brindar acompañamiento escolar a estudiantes y familias. De este modo, se interviene en todo lo que agrupa el contexto escolar, ya que como señala Fernández Enguita (2007), la escuela por sí sola no puede educar, necesita la complicidad del medio para cumplir esta labor, donde el rol que cumpliría el Trabajador Social es el vínculo en la comunidad escolar.

Por esta situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo implementa, la escuela Pablo Neruda de la comuna de Quilicura, la inclusión escolar de los/las niños(as), en particular de los/las niños(as) haitianos?

## **2. Desarrollo**

Para desarrollar la investigación hubo que buscar una serie de conceptos que permitiera entender lo que se iba a investigar, es por ello, que se comenzó a formular una sistematización de la información, para lograr descender hacia lo principal del estudio.

### **Cambio de integración a inclusión.-**

Principalmente en Chile y el mundo la inclusión tenía que ver con un tema de discapacidad, donde esta persona

que ahora llamamos con capacidades diferentes, tenía que integrarse a un grupo en particular como pudiese. Sin embargo en el año 1990, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1990), a través de un foro internacional dio a conocer que la inclusión estaría ligada a la educación, dejando de lado el prejuicio de “discapacidad”. Este cambio de paradigma logró que los núcleos en particular tomaran iniciativas para ayudar a la diversidad a incluirse dentro de un sistema en particular.

Posteriormente la inclusión escolar en Chile y el mundo, tiene por objetivo que el ser humano reciba una educación en la cual obtengan un aprendizaje para posteriormente desarrollarse en la vida diaria (UNESCO, 2017).

En Chile, el 29 de mayo del 2015, la Presidenta Michelle Bachelet, promulgó para ese entonces la nueva legislación de Ley de Educación, la cual promueve cambios en la educación chilena, asegurando que esta, sea un verdadero derecho social al cual todos tengan la oportunidad de acceder. La vigencia de esta ley comenzó a regir desde el 1 de marzo del 2016 (Gobierno de Chile, 2015).

Con ella viene el concepto de interculturalización para la inclusión, el cual se orienta y relaciona con el fenómeno de la migración y los flujos migratorios que se están evidenciando en la sociedad chilena. A causa de esta situación, se está requiriendo de una respuesta educativa para los niños y niñas migrantes, donde la diversidad cultural pueda aceptarse, considerando su aporte a los valores e interacciones, logrando enriquecerse mutuamente para una educación propia (Saez, 1995).

Desde la década de los noventa empieza a manifestarse en Chile un proceso migratorio conocido como “la nueva migración” (Stefoni, 2011; Cano, 2009) que se caracteriza por ser población de origen latinoamericano, [...] y con alta concentración en la Región Metropolitana (Silva, 2015).

La capital de Chile, es un foco de atracción para los migrantes, ya que es una ciudad con una importante actividad económica y comercial. Asimismo, debido a sus prestaciones de servicios, se ha convertido en una de las ciudades con mayor porcentaje de migrantes en el país, con un 64,8% de la población extranjera. En este sentido, las regiones de Arica y

Parinacota, Tarapacá y Antofagasta, son otro foco de atención para los migrantes, ya que registran un 14,9% de población extranjera. Por último, el tercer polo de concentración se encuentran las regiones del Biobío, Araucanía y Los Lagos (Stefony, 2015).

Dentro del proceso de migración, son los padres los que toman la decisión dejando a los niños como un espectador. El cual debe obedecer a la decisión tomada por su núcleo familiar, ya que el foco está en la crianza y no en el niño(a) en particular (Quecha, 2013).

A partir del año 2010 los migrantes haitianos en Chile, pasaron de ser trescientos en Chile a más de cuatro mil documentados. Este número de haitianos creció debido a la falta de oportunidad laboral y crisis institucional que sufre su país de origen, por lo cual los migrantes realizan la acción de salir de su país e insertarse en otro. Chile ha sido su destino elegido, sobretodo la ciudad de Santiago, lugar donde viven en distintas comunas como lo son Estación Central, Quilicura, Recoleta, Peñalolén, las que concentran el mayor porcentaje de migrantes haitianos (Ramírez, 2014).

Según la Oficina Municipal de Migrantes y Refugiados de la comuna de Quilicura (2014, citado en Escobar, 2015), refiere que: “Los datos entregados por el último Censo de Población y Vivienda de 2012 señalan que la comuna tiene 203.946 habitantes, de los que 4.500 serían extranjeros, representando una tasa de migración del 2,2%. Por su parte el número de residentes extranjeros de la Región Metropolitana es de 208.431 y en la ciudad de Santiago 188.528, cifras que en líneas gruesas coinciden con las proyecciones de población realizadas por el Centro latinoamericano y Caribeño Demográfico (CELADE) junto al Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en 2010. En este contexto la población extranjera de Quilicura representa el 2,1% del total de la región y el 2,4% del total provincial, situando a la comuna en el 11° lugar con mayor cantidad de migrantes en esta región, ubicándola dentro del 30% de comunas de la Región Metropolitana con mayor número de residentes nacidos en el extranjero”. Es por esta razón que esta comuna es el centro de la investigación, teniendo como foco a la escuela Pablo Neruda por ser una de las escuelas con mayor número de niños(as) migrantes, teniendo 50 niños(as) en total, y 40 de ellos fueron de nacionalidad haitiana hasta el año 2010.

Esta escuela en particular posee una visión inclusiva por parte del personal educativo, por ende aceptan a niños con necesidades educativas permanentes, transitorias y sin ningún tipo de discapacidad, teniendo como foco principal que los niños(as) que estudian ahí sean felices, para posteriormente aprender.

### **3. Metodología**

La investigación a desarrollar es de carácter cualitativo, debido a que según Ruiz Olabuénaga (2012), toda investigación cualitativa está orientada hacia la búsqueda del “significado”, y la definición de este significado, es una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos según el investigador y los investigados. Y se desarrolla en base a la reflexión que se posee sobre las ideas que tiene en la mente cada actor social a estudiar (Lambert, 2006).

#### **Tipo de estudio.-**

Este estudio es de tipo descriptivo, ya que según Cazau y Hyman (1984), refieren que las investigaciones descriptivas son “una mera descripción de algunos fenómenos”. Lo que significa que a pesar de abordar la totalidad del contexto

donde se desarrolla la investigación se espera encontrar un hecho social, y este no será abordado o descrito de manera general, sino más bien desde enfoques específicos. Es por esta razón que la investigación se sitúa en un contexto concreto, para posteriormente realizar la selección de la muestra para dar selección a los discursos, o conductas de los sujetos o su población, y así posteriormente constituir el problema de investigación.

#### **Muestra y tipo de muestra.-**

Referente al muestreo, este busca describir la frecuencia y las características más importantes del problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: “Muestra e instrumento” (Behar, 2008).

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es el criterio de selección, de manera intencional (Ruiz, 2012), de tal modo que se pueda obtener una muestra con características concordantes al objetivo de estudio.

El universo de esta investigación es la Escuela Pablo Neruda, la cual se compone de 3 ejes centrales, profesionales de la educación, niños(as) y apoderados.

### **Muestra.-**

#### Personal de la escuela:

Se utilizó cuatro profesionales del área de la educación (profesores(as), psicólogos(as), psicopedagogos(as), fonoaudiólogos(as) que trabajasen con niños(as) pertenecientes al primer ciclo escolar de la escuela y que lleven al menos seis meses consecutivos trabajando en ella.

#### Niños y niñas de la Escuela Pablo Neruda:

Se utilizó once niños(as), que pertenecieran al primer ciclo escolar (1° a 4°), que estuvieran en el rango etario de 6 a 10 años de edad. En este sentido participaron cinco niños (as) de nacionalidad haitiana, siendo dos varones y tres niñas. Los niños(as) de nacionalidad chilena fueron cuatro, siendo dos varones y dos niñas. Y finalmente, participaron un niño colombiano y otro dominicano. Todos residentes de la comuna de Quilicura.

#### Familias:

Se utilizó dos madres, padres o persona responsable del niño(a) de nacionalidad chilena, y dos madres, padres o persona responsable del niño(a) de nacionalidad haitiana, que podía entender y hablar español.

### **Técnicas de recolección de información.-**

#### Entrevista semiestructurada:

Se utilizó para la obtención de información de los profesionales de la educación y las familias, respecto a cómo se implementa la inclusión en la escuela y como las familias de los niños(as) de nacionalidad haitiana, se sienten incluidos por la escuela.

Cabe señalar que la entrevista es una conversación entre el entrevistador y el entrevistado para obtener información sobre un tema en particular. En este tipo de entrevistas, la participación de ambos sujetos (entrevistador y entrevistado) cuenta con “expectativas explícitas” como lo es hablar para el entrevistado y escuchar para el entrevistador. Dentro de esta secuencia el entrevistador motiva constantemente al entrevistado a responder la pregunta y desarrollar una idea de esta sin contradecirlo, debido a que visto desde la parte del entrevistado, es el entrevistador el que dirige y mantiene la conversación (Valles, 1999).

#### Narración semiestructurada y dibujo:

Las investigadoras diseñaron una serie de preguntas que conllevaron a formular una historia, la cual fue dirigida por ellas pero desarrollada por los niños(as), los cuales iban respondiendo

estas preguntas en tercera persona a través de sus experiencias dentro de la escuela, en el caso de que los niños que se situaban con anterioridad dentro del personaje, de igual modo se realizó la historia adecuándose a la creatividad de los niños y referente de la misma historia iban dibujando sus vivencias.

### **Tipo de Análisis.-**

Se utilizó el análisis de contenido, debido a que como refiere Krippendorff (1990, citado en Andreu, 2001), define este análisis como *“una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto”*. Además, Andreu (2001), relata que es una técnica para la interpretación de documentos escritos o grabados, que tiene como finalidad poder analizar y así abrirnos al conocimiento de los diversos aspectos que los documentos nos presentan. Además Fox (1981, citado por Pérez, 2000), menciona que es *“un procedimiento para la categorización de datos verbales y de conducta con fines de clasificación, resumen y tabulación.*

A través de las características del análisis de contenido, la presente investigación se basará en él, ya que se

realizarán entrevistas para el objetivo 1 y 2, con los profesionales y familias, como se presenta en las técnicas de recolección de información.

### **Validez del estudio.-**

La validez de la investigación es a través de la triangulación, la cual intenta reunir una variedad de datos y métodos para interpretar el mismo tema. Intenta explicar la riqueza y la complejidad que posee el comportamiento humano, esta pretende la recolección de información para revelar distintos aspectos de la realidad empírica (Pérez Serrano, 2000).

Existen varios tipo de triangulación, se encuentra la triangulación de técnica y la que utilizamos en esta investigación, la cual se caracteriza para comparar dos entre sí mediante la comparación con otra técnica de recolección de datos, en este caso se considera pertinente el contraste entre la entrevista semi-estructurada y el relato, lo que nos permitió concluir los testimonios entregados por los participantes de la investigación (Ruiz, 2012).

### **Factibilidad.-**

La presente investigación tiene índices favorables a través de las fuentes de información primarias y secundarias. Estas permitieron formar un nuevo conocimiento



y herramientas implementadas en las técnicas de recolección de información (entrevista semiestructurada y cuento relato/dibujo para los niños/as). Además de conversaciones previas que se tuvieron en primera instancia con la directora del establecimiento.

### **Consideraciones éticas.-**

De acuerdo a González (2002), la investigación científica demanda conductas y valores éticos en el investigador, relacionadas a la información a presentar y recopilada para lograr afrontar el foco de la investigación. Cabe destacar que, *“las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios y todos los elementos de la cultura, impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos y los instrumentos”*. Por lo cual se debe tener conciencia y no prejuicios al observar las distintas realidades y la complejidad de los problemas sociales presentes en la sociedad.

Además, al trabajar con niños(as) indistintamente del rol que desempeñe en las investigaciones de cualquier tipo de disciplina, se debe respetar y resguardar la dignidad humana de ellos, al igual que sus derechos y bienestar en todas las investigaciones, independientemente del

contexto en el cual se realice la investigación (Graham y otros, 2013).

Por tanto, las investigadoras crearon consentimientos informados para los profesionales de la educación, padres y asentimientos informados para los niños participantes de la investigación, otorgándoles información acerca de lo que harían, dejando en claro que la participación era voluntaria.

### **Plan de análisis.-**

Se utilizó la técnica de análisis de contenidos, la cual requiere mucha rigurosidad, para una mayor facilidad se establecieron pasos para llevar a cabo el análisis. El primer paso fue la realización de las entrevistas con su posterior transcripción y observación. Posteriormente se leyó el material obtenido para realizar una tabla de categorización respecto a los elementos más significativos y adecuados del estudio, que finalmente se utilizaron en el análisis.

El análisis fue de tipo horizontal de acuerdo a las categorías elegidas por las investigadoras, los objetivos definidos anteriormente, y finalmente se presentaron síntesis de acuerdo a cada objetivo analizado (Krippendorff, 1990; Ruiz

Olabuénaga, 2012; García, Ibáñez & Alvira, 2000).

## **4. Resultados**

### **Hallazgos.-**

La escuela Pablo Neruda dentro de su plan educativo, menciona como visión tener una educación integradora. Sin embargo, a través de esta investigación se puede dar cuenta de la visión que tienen los profesionales que trabajan en el establecimiento, en conjunto con la directora, la cual se liga hacia la inclusión escolar. Ese es uno de los hallazgos más relevantes debido a que evidencia que la escuela está intentando abarcar más de lo que verdaderamente puede hacer con los recursos que le brinda el Estado. Esto se evidencia a través del análisis y también de los relatos hechos por la Directora.

También, referente al personal educativo, se evidencia un intenso compromiso con los alumnos, manifestando reiteradas veces lo mucho que les importa que estos niños(as) sean felices, más que enfocarse en que estos aprendan las materias, significando que su foco es el bienestar del estudiantado. Esto es relevante, dado el contexto en el que los

niños(as) se desenvuelven, y las carencias que traslucen en los testimonios.

Respecto a las familias, se encontró que existe poca participación por parte de las madres/apoderadas de los niños(as) haitianos, debido a la poca o nula información que poseen (dejando de lado si es el colegio quien no les entrega la información o sus hijos). También existen factores de gran relevancia para explicar esta situación, uno es el lenguaje, el cual les dificulta la comprensión dentro de las actividades académicas y reuniones a las madres, que son las que frecuentemente van al establecimiento.

Otro factor relevante en las familias que es de importancia para la investigación, es como las personas haitianas entienden el concepto de familia extensa, asociándolas a un colectivo, más allá de un hallazgo, es más bien una aproximación distinta la que tienen los migrantes haitianos sobre la familia, diferente a la que tienen los chilenos, como lo mencionó una de las familias haitianas entrevistadas.

Referente a los niños(as), los hallazgos fundamentales tienen que ver con las relaciones interpersonales que se dan dentro del establecimiento (entre unos y

otros), con la resolución de conflictos y el poder que tiene cada uno de ellos dentro de la escuela. Si bien los adultos refieren que existe la inclusión en la escuela, dejan de lado que también la exclusión y la discriminación a la que se ven envueltos diariamente los niños(as), independiente de su nacionalidad, deben ganarse un espacio dentro de la escuela.

En el caso de los niños(as) chilenos es más fácil debido a que no tienen conflicto en cuanto al idioma o al color de piel que son los rasgos más evidentes (así lo refieren ellos), dentro de su contexto escolar. En cambio los niños migrantes, vienen integrándose a un contexto nuevo, se ven envueltos en una desventaja teniendo en cuenta que “el mundo adulto” es distinto al “mundo de los niños”. Ellos deben integrarse e incluirse en un contexto local diferente del que provenían anteriormente (esto sucede con todos los niños(as) que deben adecuarse en una localidad o país diferente). En el caso de los niños haitianos, se evidenció que es a los que más les cuesta integrarse en la sala de clases y a la escuela en general, porque vienen de un país en el cual la educación es diferente asociando el comportamiento a la violencia. Además, referente al color de piel de los niños y niñas de nacionalidad haitiana, queda en

evidencia que si es un factor clave de discriminación, que hoy en día se ve más mitigado y minimizado. No obstante aún está presente, es por lo mismo que otro hallazgo que va ligado al anterior es buscar pares con características similares, es decir, haitianos con haitianos se buscan entre ellos y se unen, es así como quedo reflejado en la escuela y en los testimonios donde referían que ningún haitiano llega solo, siempre es amigo o conocido de otro.

Por otra parte, la influencia religiosa que existe entre ambos países Chile y Haití, porque si bien ambos han sido guiados por las mismas religiones (católica y evangélica), las familias haitianas poseen una cultura religiosa basada en el vudú (religión proveniente de África), la cual se basa fundamentalmente en la creencia de espíritus malignos, brujería y demonios. Sin embargo, no siempre está asociado a creencias malignas, también se realizan rituales y sacrificios a estos espíritus y demonios para dar solución a diversos tipos de problemas (Valdés, 2013; Leticia, 2014). Esta situación también se da en Chile, pero no es de carácter masivo, sino más bien de grupos y colectivos pequeños.

## **5. Conclusión**

Un factor relevante de la inclusión, es que sí bien dos de las madres/apoderadas hicieron mención de que, si se sienten parte de la escuela, las madres/apoderadas haitianas sentían lo contrario, se sentían excluidas o que no formaban parte de esta comunidad escolar, aunque se sentían felices de que sus hijos si lo fueran. Sin embargo, las madres, padres u apoderados, sienten que sus hijos están incluidos dentro de la escuela solo por el hecho de estar matriculados y ser acogidos por los/las profesionales de la educación, dejando de lado las relaciones sociales que su hijo(a) tiene dentro del establecimiento, debido a que ninguna madre habla profundamente del día a día en la escuela con sus hijos(as) y no tienen conocimiento alguno de “acontecimientos” importantes que suceden en la sala de clases y en el patio. Es por esto que los padres, madres y apoderados vincularían totalmente la inclusión a la matrícula que se les da dentro del establecimiento y al trato.

Referente a los profesores, se deja entrever que cumplen su rol dentro del establecimiento, actuando como agentes de apoyo, contención y ayuda para los niños(as) y sus familias, lo mismo la Directora, quien es vista como una persona significativa dentro del establecimiento por

el apoyo, la ayuda y el cariño que perciben los niños(as) y sus familias de ella.

El asistencialismo que se manifiesta en la escuela no está siendo enjuiciado por parte de las investigadoras, quienes tienen claro que el objetivo fundamental de la escuela es la felicidad y el bienestar de los niños(as). Es más, se está de acuerdo con que se debe velar por el bien del niño(a) al momento de una necesidad. Sin embargo, debiese actuar más allá de lo asistencial y proyectar el empoderamiento de las familias y de los niños(as) que asisten al establecimiento, y no “institucionalizarlos” (que dependan completamente de la escuela), al otorgarles todo lo que requieren.

Finalmente se asevera que dentro de la investigación fue muy reiterativa la felicidad que tenían los padres de que sus hijos estuviesen bien incluidos dentro del establecimiento educacional. No obstante, a través de todos los relatos que se obtuvieron de los niños(as), se pudo reflexionar respecto a la visión que tiene la comunidad escolar respecto a lo que significa incluir a un niño(a), tomando en cuenta que comenzando con la integración escolar, esta tenía como fin integrar a la diversidad de alumnos existentes, con capacidades

educativas especiales, provenientes de otras culturas, con otro idioma o determinadas características físicas, emocionales u otras, con el fin de que estos pudieran adaptarse a la enseñanza escolar (Gine, 2001). Sin embargo, actualmente Chile y gran parte del mundo velan por una educación inclusiva la cual, según la UNESCO (2017), todo ser humano debe recibir una educación en la cual obtengan un aprendizaje para posteriormente desarrollarse en la vida diaria. Además, refiere que es de calidad cuando se encuentran integrados los grupos marginados y vulnerables a quienes se les potencia sus propias habilidades. Esto da cuenta de que existe un conocimiento erróneo por parte de todo el personal educativo atribuyendo la integración con la inclusión escolar.

## **6. Discusión**

Dentro de la discusión no podemos inmiscuirnos con ningún otro autor ya que la investigación propuesta actualmente por las investigadoras se ve enmarcada dentro de lo peculiar, puesto que toma a la comunidad escolar, niños(as) y apoderados, padres y madres como un una totalidad dentro del recinto educacional.

Existen otras investigaciones similares pero que toman los conceptos de migración, infancia migrante, interculturalidad, inclusión y otros temas propuestos en esta investigación como temas particulares. Pavéz (2013), tiene un artículo llamado “Los significados de ser niña y niño migrante: conceptualizado desde la infancia peruana en Chile” donde relata lo que significa para cada niño(a) ser un migrante en Chile a través de sus propios relatos. Céspedes (2013), quien también menciona el “camino a una escuela inclusiva”, Stefony (2011), quien se enfoca sobre “el perfil migratorio en Chile”. Son ellos y muchos más los autores que están indagando respecto a la inclusión y la migración en diversas perspectivas. Sin embargo en esta oportunidad nos referiremos a Pavéz (2010), quien ha hecho varias investigaciones de infancia migrante como se mencionó anteriormente, pero teniendo como foco de interés a la migración Peruana. Como lo relata su mismo artículo en el año 2010, esta fue la migración que más se introdujo en el país, posicionándose como la numero uno en ese año. Sin embargo, los niños(as) peruanos vienen con una ventaja que los niños(as) haitianos no tienen, esto es el idioma. El lenguaje es fundamental, es la herramienta clave que facilita o dificulta la

sociabilización dentro de un nuevo país. Los niños(as) peruanos vienen del país vecino, por ende su lengua es muy parecida a la nuestra. Pero los haitianos(as) hablan creole o francés, lo que no les permite desenvolverse con total normalidad dentro del contexto actual.

## **6. por qué se llevó a cabo esta investigación.**

La indagación sobre este tema en particular, se llevó a cabo ya que no existía ninguna otra investigación que relatara como se está implementando la inclusión escolar dentro de los establecimientos educacionales, o más bien no son abarcados completamente, tomando en cuenta a los profesionales de la educación, los niños(as) y los apoderados, madres y padres de estos estudiantes. Las investigadoras quisieron formular esta investigación para indagar respecto a la implementación de la inclusión y no solo en los niños(as) chilenos(as), sino que también y con particularidad en los niños(as) haitianos, puesto que a través de la bibliografía recopilada pudieron identificar que es una de las nuevas migraciones que está llegando al país.

Era de gran interés indagar respecto a las migraciones, las nuevas culturas y como Chile se va enriqueciendo culturalmente. Por ende también es interesante descubrir como las escuelas y los profesionales de la educación en conjunto con las familias están enfrentando este nuevo desafío.

Finalmente es importante que los profesionales trabajadores sociales estén informados respecto al nuevo campo de intervención que poseen, para así ir enriqueciendo su conocimiento e informar a la comunidad sobre las nuevas migraciones, su proceso de llegada y estabilidad dentro del nuevo país.

Además, es importante investigar cómo mejorar la inclusión en los niños(as) y familias migrantes, libre de discriminación en una localidad determinada, para posteriormente masificar la información y las intervenciones, con el fin de enriquecer a las localidades, y a largo plazo al país. De este modo, reflejar realidades que permitan ampliar la mirada, el pensamiento crítico y disminuir la influencia de los prejuicios respecto a los migrantes.

## **Referencias bibliográficas**

- Andre, J. (2001). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, 2, 2.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Santiago de Cuba. Shalom.
- Cerruti, M & Binstock, G. (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos*. Primera edición. UNICEF. Buenos Aires. UNICEF.
- Cespedez, A. (2013). Camino a la escuela inclusiva. *Mirame*. Santiago de Chile.
- Escobar, B. (2015), *Las relaciones sociales realizadas desde la convivencia entre haitianos/as y chilenos/as dentro de la comuna de Quilicura*.
- Giné, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. Editorial Lluç. Universidad Ramón. Barcelona.
- Gobierno de Chile. (2015). *Ley de Inclusión: Los principales cambios que trae la nueva norma*. Gobierno de Chile. Recuperado de: <http://www.gob.cl/2015/05/29/ley-de-inclusion-los-principales-cambios-que-trae-la-nueva-norma/>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 29, 85-103.
- Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. & Fitzgerald, R. (2013). *Investigación ética con niños*. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF – Innocenti.
- Lambert, C. (2006). *Edmund Husserl: La idea de la fenomenología*. Santiago de Chile.
- Leticia. (2014). Costumbres Haití. *Cosas de Caribe*. Recuperado de: <https://www.cosasdelcaribe.es/costumbres-en-haiti/>
- Pavez, I. (2010). *Los derechos de los niños y niñas peruanos migrantes en Chile*. *El observador*. Vol. N°6. Santiago.
- Quecha, C. (2013). *Cuando los padres se van. Infancia y migración en la Costa Chica de Oaxaca*. UNICEF. México.
- Ramírez, F. (2014). *Un haitiano en Chile*. El paracaídas. Vol. N°1. Santiago.
- Ruiz, J. (2012). *Diseño de investigación*. Quinta edición. DEUSTO. Bilbao.

- S.A (2012). *Marco Metodológico. Tipo de investigación.* Extraído de: <https://tecnologiaeducativaunefa.files.wordpress.com/2012/10/capitulo-iii1.pdf>
- Saez, R.(1995). La educación intercultural. *Revista de educación.* 307.
- Silva, C. (2015). *Ciclo de talleres Buenas Prácticas Municipales. Migrantes.* Centro de políticas públicas centro UC. Santiago de Chile.
- Stefoni. C. (2011). *Perfil Migratorio en Chile.* OIM. Buenos Aires.
- Tijoux, M. (2014). Alteridades, extranjeros y fronteras para una cartografía de los cuerpos y las emociones del inmigrante. *ONTEAYKEN.* Vol.Nº17. Córdoba, Argentina.
- Ubilla, R, Avaria, A & Hernández, J. (2015). *Bitácora Social II: ¿Aceptación o discriminación en Chile?* Universidad Autónoma de Chile. Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. *OREALC/UNESCO.* Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Educación e interculturalidad.* Oficina de la Unesco en Quito. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/education-and-interculturality/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Igualdad de Género.* Recuperado de: <http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
- Valdés, N. (2 de julio de 2013). ¿Cuánto saben de la cultura haitiana? Diario: *Hoy digital.*
- Vallés, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social.* Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. Síntesis Social S.A.



