



Voluntas et Intellegentia

## **Rol de Padres y Madres como Agente Educador Primario en Sexualidad de Adolescentes Mujeres desde una Perspectiva de Género**

*Role of parents as agent educator in primary adolescent sexuality women gender perspective*

Torres Osorio, Daniela<sup>1</sup>., Urbina González, Jorge<sup>2</sup>., Vargas Cubillos, Nicole<sup>3</sup> & Eugenio Miquel Prats<sup>4</sup>

*Sexualidad y Género*

12 de mayo del 2018

### **Resumen**

Diversos cambios han impactado en las conductas, actitudes y valores que generan nuevas formas de vivir la sexualidad. Frente a estos cambios la educación en sexualidad cumple un rol fundamental para fomentar estrategias que permitan disminuir las conductas de riesgo en la adolescencia, donde las figuras parentales aparecen como el primer agente educativo en sexualidad. El objetivo de este estudio es comprender el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central. En esta investigación se desarrolló el tema de la sexualidad en adolescentes mujeres desde dos miradas: la perspectiva de género y el modelo holónico de la Sexualidad humana de Eusebio Rubio.

**Palabras claves:** sexualidad, adolescente mujer, educación en sexualidad, padres y madres.

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: [Danielatorres2m@gmail.com](mailto:Danielatorres2m@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: [Jorge.urbina.ps@gmail.com](mailto:Jorge.urbina.ps@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: [nicolevargascubillos80@gmail.com](mailto:nicolevargascubillos80@gmail.com)

<sup>4</sup> Profesor Guía. Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile.

## **Abstract**

Various changes have impacted the behaviors, attitudes and values that create new ways of living sexuality. Faced with these changes Sexuality Education has a key to promote strategies to reduce risk behavior in adolescence, where parental figures appear as the first sexuality education agent role. The aim of this study is to understand the role of parents as primary sexuality educator agent in adolescent women from a gender perspective of Piamarta College Commune Central Station. In this research the topic of sexuality in adolescent girls was developed from two perspectives: gender and holonic model of human sexuality Eusebio Rubio.

**Keywords:** Sexuality, Adolescent women, Sexuality Education, Role of Parent

### **1. Introducción**

En los últimos años se han experimentado diversos cambios en el ámbito social, cultural y demográfico, junto a la aparición de nuevos núcleos familiares; la sobre estimulación y el exceso de información a la que acceden los niños a través de las tecnologías, han impactado en las conductas, actitudes y valores que generan nuevas formas de vivir la sexualidad (Giddens, 2006, citado en Melo & Zicavo, 2012). En estos cambios la Educación en Sexualidad cumple un rol fundamental como medio de protección que será la base de conocimiento y de desarrollo de habilidades que permitan tomar decisiones más conscientes y asumir

responsabilidades frente a sus actos en relación a la sexualidad; asimismo, es relevante ya que es un aprendizaje continuo y participativo que comienza desde el nacimiento, y en donde la familia, especialmente las figuras parentales, son fundamentales para fomentar estrategias que permitan disminuir las conductas de riesgo especialmente en la adolescencia (Rodríguez, Sanabria, Contreras & Perdomo, 2013).

Históricamente la cultura occidental ha manejado la sexualidad como un tema tabú, dejando como principal problemática no lograr una definición clara y consensuada sobre este tema, dentro de esta investigación se

desarrollará el tema de la sexualidad adolescente desde dos miradas complementarias: la perspectiva de género y la propuesta de Rubio sobre sexualidad, desde la Teoría General de Sistemas. Desde la teoría sistémica de la sexualidad humana propuesta por Rubio, se considera que la sexualidad “es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales, a saber: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva interpersonal” (Rubio, 2007, citado en Melo & Zicavo, 2012, p. 125).

Por lo tanto, el género es imprescindible para comprender la sexualidad desde una dimensión sociocultural, ya que configura el ejercicio de la sexualidad y las prácticas sexuales (Banda, 2012). Las representaciones culturales y construcciones simbólicas (lenguaje, identidades, valores, creencias e ideologías de género) generan estereotipos femeninos y masculinos que inciden en las conductas y acciones en relación a su sexualidad; estas construcciones simbólicas de categorías de género legitiman lo que mujeres y

hombres realizan, sus atributos y tipos de relaciones en la estructura social (trabajo, economía y política), también influyen otras variables como diferencias generacionales, clases sociales y distinciones étnicas, entre otras (Montecino, 1996). Para las adolescentes mujeres cada cambio físico va adquirir un significado psicológico y social que determinará la vivencia de la femineidad; la experiencia sexual adquiere intereses enlazados no tan solo con el aspecto biológico sino que también con las disposiciones culturales de género (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010).

La forma en que los adolescentes viven y socializan su salud sexual y reproductiva, puede resultar trascendental para sus vidas. Los principales problemas de salud sexual se vinculan con un inicio temprano de su sexualidad, la desprotección, la promiscuidad y la baja percepción de riesgo que implican estas conductas en los adolescentes (Díaz, Rodríguez, Lara, Matute & Palacio, 2013). En Chile, según informa el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2009), los adolescentes se inician sexualmente en edades más tempranas, un 86,3% de las/os

adolescentes reconocen haberse iniciado sexualmente antes de los 19 años; pero un 18,1% de los varones y un 10,9% de las mujeres reconocen haberse iniciado antes de los 15 años.

En el período de la adolescencia se produce de una forma más intensa la diferenciación de roles sexuales, la preocupación por establecer la identidad como seres femeninos o masculinos, diferenciando comportamientos, actitudes y aptitudes (Mora, Muñoz, & Villarreal, 2001). En el complejo proceso de construcción de la sexualidad, la familia será la primera fuente de conocimiento para un individuo, y tendrá un importante rol en su formación y educación; por lo tanto, en términos de educación sexual, va a influir en los roles de género y sus funciones, sentimientos y valores sexuales, y estilos de relación interpersonal, así como influirá en el comportamiento sexual de sus hijos (Vargas & Barrera, 2002).

Diversas investigaciones sobre adolescencia se han centrado en temas relacionados con las conductas sexuales de este grupo. Sin embargo, no siempre se considera el contexto psicológico y social

en el cual se desarrollan estas conductas; aparece secundariamente el rol de la familia, quienes son la fuente primaria de socialización de sus hijos, y por lo tanto, tendrían una fuerte influencia en el comportamiento sexual de los adolescentes (Lavielle, Jiménez, Vázquez, Aguirre, Castillo & Vega, 2014). Según Melo y Zicavo (2012), las principales habilidades que deben tener los padres y madres al momento de impartir educación sexual a sus hijos son: tener una conceptualización de sexualidad, saber reconocer el momento de inicio y la responsabilidad que recae en ello, además de adquirir información para transmitir a sus hijos.

De esta manera, en el ámbito de las dinámicas familiares, se ha visualizado que en las conversaciones de sexualidad entre padres e hijos e hijas demuestran diferencias de valores y actitudes según su género; así, las familias transmiten, para los hombres, un amor-pasión como características masculinas asociadas a una conexión intensa entre el amor y la atracción sexual, mientras que para las mujeres, el amor-romántico se relaciona con lo femenino, en donde los afectos tienden a

predominar sobre el deseo sexual (Szasz, 2004). Al momento de hablar sobre sexualidad con sus hijas, padres y madres refuerzan una jerarquía de comportamiento, colocando en primer lugar la abstinencia sexual en la adolescencia y dejando en segundo lugar las relaciones protegidas, además instauran requisitos para legitimar la actividad sexual, siendo importante realizarla con un novio y por amor como principal motivo. El control parental no se entrega solo a través de consejos, también mediante la negación de la actividad sexual de las adolescentes, ignorando todo el tiempo posible que sus hijas tienen relaciones sexuales, manteniendo silencio al respecto y cuando se enteran comienzan las recriminaciones, controles y prohibiciones (Jones, 2010).

En la construcción de la sexualidad en la adolescencia, existen diferencias de género; por lo tanto, en esta investigación se considerará a la adolescente mujer. En consecuencia la pregunta que guiará esta investigación es ¿Cómo se percibe el rol de agente educador primario en sexualidad de padres y madres de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género?

Antes de plantear los objetivos, es conveniente justificar la realización de la investigación de acuerdo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2010):

#### **Conveniencia.-**

Esta investigación aporta información sobre el rol que están cumpliendo padres y madres en la educación sexual de sus hijas adolescentes, a partir de la experiencia de las adolescente, padres, madres y expertos, para comprender cómo se vivencia el fenómeno estudiado, con el fin de visibilizar a través de la información recogida desde los propios agentes que se encuentran involucrados en el fenómeno estudiado. Lo que posibilita tener información de los propios participantes para poder utilizarla en futuros proyectos y/o programas que intervengan en este ámbito en contextos similares al estudio.

#### **Relevancia Social.-**

La educación en sexualidad es un tema relevante para la sociedad, ya que es un factor de protección relacionado con problemáticas de salud pública, las que estadísticamente muestran alzas como son las tasas de enfermedades de transmisión

sexual, inicio sexual precoz y embarazo adolescente, entre otras. Los resultados de esta investigación, beneficiarán a padres y madres, ya que podrá contribuir en proyectos de intervención que fortalecerán sus competencias, habilidades y espacios para educar en sexualidad a sus hijas, siendo éstas las segundas beneficiarias al recibir educación sexual desde sus padres y madres, al contar con un mejor espacio educativo donde puedan desarrollar habilidades para enfrentar los diferentes aspectos y problemáticas que surgen relacionados a la sexualidad.

#### **Implicancias prácticas.-**

Los resultados de esta investigación se podrán utilizar en futuros estudios que pretendan ampliar la información en temáticas de educación sexual, y que pueda ser replicado en otros contextos. Además de lo mencionado, la información recogida podrá ser utilizada en proyectos y programas que intervengan en este ámbito, que beneficie a las adolescentes mujeres en relación a la educación en sexualidad que reciben de sus padres y madres, fortaleciendo también el rol de cada uno de acuerdo a

las diferencias de género presentadas en la presente investigación.

#### **Valor teórico.-**

La realización de este estudio aporta información desde todos los integrantes involucrados en el fenómeno estudiado, o al cuerpo de conocimientos que ya existe, que resulta escaso frente a la gran relevancia social que este implica. También la información recogida fue analizada desde la perspectiva de género lo que aporta información diferenciada del rol de padres y madres en la educación sexual de sus hijas, ampliando y enriqueciendo la teoría ya existente. Además, la investigación fue realizada dentro de un colegio de la comuna de Estación Central, por lo que podrá ser transferido a otros contextos con características sociodemográficas similares.

#### **Utilidad metodológica.-**

La metodología utilizada en esta investigación, permitió recolectar información de adolescentes, padres, madres y expertos, lo que implica la integración de diferentes miradas que enriquecen los resultados obtenidos. Además, la información se analizó desde

una perspectiva de género, lo que permitió un análisis diferente a la información que existe en estas temáticas.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo General.-**

Comprender el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central.

### **Objetivos específicos.-**

- Caracterizar la percepción sobre sexualidad para madres y padres de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.
- Caracterizar la percepción sobre sexualidad para adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.
- Establecer la percepción del rol de las madres y padres como agente educativo primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.

## **3. Método**

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo basado en el paradigma constructivista y un diseño fenomenológico. El tipo de muestra que se utiliza en esta investigación es no probabilística, ya que no pretende una generalización en términos de probabilidad, sino que su elección depende de razones relacionadas con las características propias de la investigación. La muestra de participantes corresponde al tipo voluntario, donde las personas responden activamente a una invitación (Hernández, et al., 2010).

Para la formación de la muestra se seleccionó adolescentes mujeres de 15 a 18 años del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central, padres y madres de adolescentes mujeres de 15 a 18 años que sean apoderados del establecimiento escolar mencionado anteriormente; para ello se realizó una invitación a participar en la investigación dentro del establecimiento en donde aceptaron 8 adolescentes, 4 madres y 2 padres los que constituyen el total de la muestra. Además, una muestra de tres expertos que se constituye de un Psicólogo especialista en diversidad sexual y Género; la segunda experta es

Matrona del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de Adolescente (CEMERA); la tercera experta de profesión Asistente Social que actualmente se desempeña como Subdirectora en CEMERA.

En primera instancia se realizó una pauta de preguntas para entrevista semi-estructurada y para el grupo focal, que fueron evaluadas por expertos. A continuación para la recolección de la información se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a los tres tipos de informantes y entrevistas a expertos, además de un grupo focal con las adolescentes.

Por último, para analizar la información se realizó un análisis de contenido con el propósito de construir categorías de primer y segundo nivel, el cual es realizado por cada investigador de acuerdo a cada entrevista y grupo focal, para posteriormente realizar la triangulación entre investigadores, con el fin de generar categorías por informantes y por expertos, las que finalmente se vuelven a cruzar para llegar a las categorías finales.

## **4. Resultados**

### **Análisis de Categorías.-**

#### *Significación de la sexualidad*

De acuerdo a padres y madres la sexualidad se vincula directamente con las relaciones sexuales y el vínculo afectivo, sin embargo, las madres plantean la vinculación afectiva como una condición para la actividad sexual y los padres como parte de la sexualidad. En el discurso de padres y madres se presenta una heterosexualidad designada como parte de la sexualidad. Los/as expertos/as asocian la sexualidad a diversos aspectos relacionados con los holones propuestos por Rubio: Reproductivo, Vinculación Afectiva Interpersonal, Género y Erotismo de acuerdo al modelo de la sexualidad humana. Además, manifiestan la importancia del género desde una dimensión sociocultural que configura las prácticas y atributos que se asocian diferencialmente a hombres y mujeres en torno a la sexualidad.

- “Bueno para mí la sexualidad es cuando, la intimidad que hay entre un hombre y una mujer”  
(Adolescente mujer)



- “La manera como dos personas se enfrentan como pareja ya, pero no solamente en las relaciones sexuales si no que la sexualidad se puede manifestar con gestos, con ademanes, con sonrisa [...] cuando uno empieza a sentir atracción por la persona diferente en este caso hombre o mujer”. (Padre)

- “La identidad de género, mira la orientación sexual, la identidad sexual, las conductas, las conductas sexuales, los conocimientos y las habilidades también, (...) rol de género, (...) todos esos componentes, también va un aspecto ligado a la fertilidad”. (Experto)

### Sexualidad en la adolescencia

Las adolescentes relacionan la sexualidad con la actividad sexual, sin embargo, son capaces de identificar otros aspectos como el autoconocimiento de sí mismo, cambios físicos, la vinculación afectiva, la capacidad reproductiva y orientación sexual. Las adolescentes no visualizan la heterosexualidad como la única forma de vinculación afectiva y

sexual con un otro/a. También identifican como un hito importante en su sexualidad la menarquía en tanto momento simbólico donde pasan de niña a mujer y aparece la posibilidad de ser madres. En relación al inicio de la actividad sexual, las adolescentes, en general, relatan que se realiza con una pareja con la cual se encuentran involucradas sentimentalmente. Según lo percibido por las adolescentes se identifican aspectos relacionados con tres holones, erotismo, vinculación afectiva interpersonal y reproductividad del modelo de la sexualidad humana propuesto por Rubio.

- “Es diferente cuando nos llega la menstruación, hartas cosas como que influyen en la sexualidad, que es como nuestra primera etapa de convertirse de niña a mujer”. (Adolescente)

### Género

a. Ser mujer: Según lo expuesto por los informantes las características que se le otorgan a la mujer se relacionan con lo afectivo y sentimental, la

maternidad, la subordinación femenina al servicio del hombre y la relación represiva que tienen las mujeres con su sexualidad, lo que configura el estereotipo femenino debido a los mandatos socioculturales de género.

- “La mujer siempre se lleva más por el amor, por los sentimientos, aunque de repente uno no lo quiera, la mujer igual siempre va a sentir distinto”. (Adolescente)
- “La mujer no, como somos maternas tenemos ese don podemos tener hijos parir hijos, entonces somos más llenas del sentimiento pleno, somos más cálidas”. (Madre)
- “La niña se enferma a los 10-12 años ya de ahí, empieza cuidarse porque sabe que una relación puede quedar embarazada, el hombre no”. (Padre)
- “En esta cultura patriarcal las mujeres no tienen los

mismos derechos a relacionarse con su sexualidad que los hombres”. (Experto)

b. Mandatos de Género: Los/as expertos/as coinciden con la teoría al plantear las diferencias entre hombres y mujeres en una relación de subordinación de la mujer en diferentes ámbitos, específicamente en la sexualidad. Los padres no visualizan diferencias de género en el área de la sexualidad, pero logran identificar ciertos juicios sociales hacia la mujer especialmente en lo relativo a la cantidad de parejas. Madres y las adolescentes identifican temáticas similares en las diferencias entre hombres y mujeres, tales como las libertades en cuanto a la sexualidad, el afecto como condición para acceder a la relación sexual; se destaca especialmente, la imposición de responsabilidad a las adolescentes mujeres en relación a la iniciación sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, las

adolescentes tienden a cuestionar estos mandatos considerados impuestos socialmente por el machismo.

- “Ideal del Yo femenino está puesto en la virginidad, en la complacencia, en la paciencia, en la intimidad, para adentro ahí está el ideal de lo femenino”. (Experto)
- “El hombre entre más mujeres tenga más macho es, siendo que para la mujer tiene que llegar preferentemente virgen al matrimonio y estar súper enamorada”. (Madre)
- “Socialmente si un hombre tiene 10 pololas es macho es un galán, y si la niña tiene dos es prostituta”. (Padre)
- “A ellos no le enseñan así como oye tienes que hacerlo por amor, como en cambio a la mujer le pitan como el cuento de la

princesa, hay que tiene que llegar tu príncipe azul y no nada que ver, al final no pasa eso”. (Adolescentes mujeres)

### Educación en sexualidad

a. Rol percibido: De acuerdo a la información entregada por madres y padres, en relación al rol que ejercen como educadores en sexualidad, se puede visualizar que habitualmente es la madre la encargada de realizar esta labor, siendo la experiencia su principal fortaleza al momento de educar; los padres aún sienten vergüenza de conversar temas de sexualidad con sus hijas, al no saber cómo abordar éstas temáticas. Por otro lado, las adolescentes mencionan que las conversaciones sobre sexualidad han sido con las madres, ya que la comunicación directa con los padres es escasa, y si se logra, estos se muestran aprehensivos frente al inicio sexual. Por último, los/as expertos/as indican una serie de creencias que tienen los padres y madres en cuanto a la educación

en sexualidad, tales como: creer que las adolescentes tienen más posibilidades de encontrar la información en internet y el colegio se hace responsables de educar en sexualidad; también visualizan que en general la educación la entregan las madres, no obstante, consideran que la responsabilidad de educar en sexualidad es de ambas figuras parentales.

- “Normalmente hablamos las dos solas con el papá no mucho”. (Madre)
- “Los padres aquí en Chile hemos sido muy, muy irresponsable en la educación de los hijos por justamente por eso al ser una sociedad machista el hombre cree que con el ser proveedor basta, entonces toda la educación, toda la se lo lleva la mujer”. (Padre)
- “Con la que más digamos he hablado es con mi mamá [...] es la más

cercana a mí e igual a ella le cuesta mucho hablar del tema”. (Adolescente mujer)

- “Los papás tienen la sensación de que la sexualidad parte en la adolescencia, tanto para hombres y como mujeres” (Experta)

b. Información: Padres y madres concuerdan en que la edad para comenzar a hablar sobre sexualidad es en los momentos previos a la llegada de la menarquía; siendo las principales temáticas: embarazo no deseado, métodos anticonceptivos e ITS. Lo mencionado anteriormente coincide con la percepción de las adolescentes del momento en que sus padres y madres comenzaron a tratar la sexualidad. En relación a las temáticas se pueden visualizar mensajes restrictivos enfocados en controlar la actividad sexual de las adolescentes. Finalmente, la percepción de los/as expertos/as sobre lo que ocurre actualmente en

relación a la educación en sexualidad coincide con lo mencionado por padres, madres y adolescentes, sin embargo, consideran que el tema de la sexualidad debe estar presente siempre desde la edad más temprana posible, para generar herramientas en sus hijos/as que les permitan decidir en su sexualidad.

- “yo creo que desde los 10 años para arriba tú tienes que preparar los niños de a poquitito”. (Madre)
- “En el momento de empezar a menstruar ya están capacitadas para tener hijos, pero que tenía que cuidarse”. (Padre)
- “Tenía que tener en cuenta es que uno podía pegarse infecciones, que lo del embarazo que más fue lo que me dijo que tuviera cuidado con meterme con cualquier persona”. (Adolescente mujer)

- “Están muy centrados en determinar ellos cual es la conducta sexual más indicada que los hijos deberían tener”. (Experta)

### Propuesta para mejorar la educación en sexualidad

Según las opiniones de adolescentes y expertos/as se pueden visualizar diferentes propuestas para mejorar la educación de la sexualidad entregada por padres y madres, mencionando que la información debe ser entregada desde una edad temprana, abarcando diferentes temáticas tales como afectividad, orientación sexual, prevención, entre otras; generando instancias de reflexión y discusión, con el propósito de potenciar y fortalecer habilidades que les permitan tomar decisiones más responsables en cuanto a su sexualidad.

- “Yo creo que los papás siempre cometen el error de siempre mostrarnos las cosas malas y de nunca ayudarnos a nosotros mismos como personas, no se basan ellos en nuestros sentimientos, en cómo nos

sintamos nosotros por dentro”.

(Adolescente mujer)

- “Falta educación y falta más educación para los papás y falta educación para las generaciones de ahora”.

(Adolescente mujer)

- “Lo ideal es que no existiera la pregunta respecto a cuándo hay que empezar a hablar sobre sexualidad, [...] que si los niños hacen preguntas respondérselas, , porque al esconderlas o al decir como no esas cosas no se preguntan ya se le está marcando al otro”. (Experto)

- “La gran mayoría no está centrado en generar como discusiones, entregar información, ir potenciando que los hijos desarrollen las habilidades, para tomar decisiones responsables e informadas cuando llegue su momento”. (Experta)

## **5. Discusión y Conclusiones**

A continuación se presentan las conclusiones extraídas del análisis de

categorías del apartado anterior desde los tres tipos de informantes, madres y padres, adolescentes mujeres y expertos/as en el área de la sexualidad adolescente para responder a la pregunta de investigación del presente estudio: *¿Cómo se percibe el rol de agente educador primario en sexualidad de padres y madres de adolescentes mujeres, desde una perspectiva de género?* Además, el objetivo general de la investigación se responde a través del análisis de los objetivos específicos.

De acuerdo al primer objetivo específico de la investigación, vinculado a la percepción de sexualidad para madres y padres de adolescentes mujeres, se observa que en general se asocia la sexualidad exclusivamente a la relación sexual, incluyéndose la dimensión de la vinculación afectiva, con diferencias entre padres y madres; por un lado, los padres consideran que los sentimientos de amor y atracción con otro son parte de la sexualidad, y, por otro lado, las madres manifiestan que los afectos dentro de una pareja son una condición para iniciarse sexualmente y/o enriquecer la actividad sexual, lo que se relacionaría con mandatos de género en donde aparece la

mujer ligada a lo afectivo más que a la atracción sexual como característica natural de la feminidad. Tanto en padres y madres, un eje central es la heterosexualidad, donde la actividad sexual y a la sexualidad es propio de la relación entre un hombre y una mujer. Lo último se asocia con conceptos regulatorios socioculturales históricos influidos por aspectos religiosos y políticos que se imponen en la relación entre hombres y mujeres.

En relación al segundo objetivo de la investigación que se relaciona con la percepción sobre sexualidad de las adolescentes mujeres, se aprecia la sexualidad ligada a las relaciones sexuales. Sin embargo, a diferencia de padres y madres incluyen otros aspectos tales como el autoconocimiento en relación a conocer su cuerpo, sus gustos y los cambios físicos que le van ocurriendo; además, le dan una mayor relevancia al afecto al establecer una relación de pareja, incorporando la maternidad como uno de los temas más preocupantes en relación al iniciarse sexualmente.

Para ellas, la sexualidad también se vincula a la orientación sexual, referida

a diferentes formas de establecer una pareja no necesariamente desde la heterosexualidad, a diferencia de padres y madres. Asimismo, consideran que un hito importante de la sexualidad es la menarquía, que está ligada con el paso de niña a mujer y con la posibilidad de ser madres (como un temor latente). Las adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales cuando se sienten listas e involucradas sentimentalmente. Desde las percepciones de padres, madres y adolescentes, se puede concluir que éstas últimas tienen una concepción más amplia de lo qué es la sexualidad. Desde la percepción de madres y adolescentes, se desprende que persiste el discurso basado en estereotipos de género, donde la mujer se construye ligada a lo afectivo cuando se habla de pareja y la actividad sexual.

En base a la opinión de los expertos, se concluye que la sexualidad es un concepto que abarca múltiples factores que están relacionados con los holones propuestos por Rubio, erotismo, vinculación afectiva interpersonal, reproductividad y género; además, se visualiza que estos factores son dinámicos, van cambiando en el tiempo

de acuerdo a la etapa del desarrollo que se encuentra una persona. Además, en la construcción de la sexualidad influyen diversos factores tales como personales, familiares, socioculturales históricos, entre otros.

Desde la perspectiva de género, en base a las percepciones de padres y madres, adolescentes y expertos, se concluye que la construcción de la sexualidad femenina ha estado influenciada por mandatos socioculturales que diferencian lo masculino de lo femenino en una relación de poder, en donde la mujer se encuentra en una posición de subordinación. En este sentido, se asocia como principales características a la feminidad lo afectivo, la maternidad, la subordinación al servicio del hombre y la relación represiva que tienen las mujeres con su sexualidad.

Estas características configuran el estereotipo de la feminidad que se asocia a los mandatos de género socioculturales históricos basados en conceptos regulatorios como la heterosexualidad, el matrimonio, la maternidad abnegada, la virginidad y la castidad, relaciones

sexuales con fines reproductivos y la virtuosidad real y aparente ligada a la mujer, el sexo ligado al mal y al pecado, entre otros, que influyen en la concepción de sexualidad que tienen padres y madres enfocando su noción de sexualidad enmarcada exclusivamente a las relaciones sexuales basados en mandatos de género heteronormativos. En cambio las adolescentes, tienden a cuestionar los mandatos de género asociados con lo femenino buscando relaciones de equidad con lo masculino. Los conceptos regulatorios y mandatos de género socioculturales históricos van a influir en la noción de sexualidad desde lo femenino y lo masculino, y en cómo se enfrenta la tarea de padres y madres en su rol como agentes educativos en sexualidad de sus hijas adolescentes.

Respecto al tercer objetivo establecer la percepción del rol que cumplen padres y madres como agente educativo primario en sexualidad de adolescentes mujeres, se puede concluir que la madre es la primera fuente de enseñanza e información para educar en sexualidad a las adolescentes mujeres, dejando al padre en una posición pasiva con respecto a este rol; cabe mencionar



que la posición de la madre proviene del discurso del padre, al manifestar que la madre sería la más adecuada para este rol al ser del mismo sexo, facilitando el compartir sentimientos y pensamientos por haber atravesado experiencias similares. Las madres relegan a los padres a una posición pasiva, obedeciendo los mandatos de género que dictan que la mujer pertenece por naturaleza al espacio de lo doméstico y a la crianza de las hijas. Las madres defienden esta posición como naturalmente propia al sentirse apoyadas por el padre. Aun así, madres y padres concluyen que el rol de educador en sexualidad debe ser complementado desde ambas figuras parentales.

Según padres y madres, las principales fortalezas que tienen las madres es compartir experiencias similares con sus hijas adolescentes, lo que facilitaría ejercer el rol a diferencia de lo que ocurre con los padres, quienes manifiestan como principal dificultad el no compartir las mismas experiencias, y además no haber sido educados en sexualidad. En este sentido, padres y madres asumen la aparición de sentimientos de vergüenza al momento de hablar ciertas temáticas en torno a la

sexualidad, en tanto existe la creencia, en padres y madres, que educar en sexualidad es enseñarle a sus hijas a tener relaciones sexuales. Se determina que una de las dimensiones fundamentales para enfrentar el rol de educadores primarios en sexualidad, es tener una definición más amplia sobre lo que abarca la sexualidad, lo que permitirá a padres y madres profundizar en más temáticas sobre sexualidad, y no remitirla solo a las relaciones sexuales.

En relación a la edad de inicio de acuerdo a padres y madres, es indicado comenzar a hablar sobre sexualidad en el momento previo a la menarquia, debido a que se relaciona con la posibilidad del inicio de las relaciones sexuales y el embarazo no deseado. Se concluye que padres y madres consideran este momento adecuado para comenzar hablar sobre sexualidad, ya que su noción de la sexualidad se enmarca en la mantención de relaciones sexuales.

Las temáticas sobre las que se mantienen conversaciones entre madres, padres e hijas se centran en el embarazo no deseado, los métodos anticonceptivo e ITS; por otro lado, sin embargo, se

enfatan sólo algunos aspectos relacionados con la actividad sexual, enmarcado en mensajes restrictivos y la prevención, de acuerdo a las expectativas de padres y madres hacia sus hijas, fundamentado en que sus hijas no cometan los mismos errores que ellos cuando adolescentes. Padres y madres entregan mayor responsabilidad a sus hijas adolescentes, por sobre los hombres adolescentes, en el inicio de las relaciones sexuales, el uso de los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo adolescente; lo anterior se ligaría al estereotipo femenino sobre la sexualidad afectiva, por lo que ellas tendrían un mayor control, visibilizándose el mensaje implícito de cómo mujeres y hombres deben manejarse en relación a su sexualidad.

Además, en las familias que no se habla de sexualidad o que no se profundizan temáticas relacionadas con la sexualidad, se debe a la creencia de que los adolescentes en la actualidad tienen mayor acceso a la información a través de internet, delegándose la responsabilidad a la escuela, por lo cual, no es necesario que los padres tengan un rol más activo

como educadores primarios en sexualidad.

Desde la información recolectada por expertos y las adolescentes, surge una categoría emergente referida a propuestas para mejorar el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad. En relación a las temáticas, padres y madres no abarcan otros temas relacionados con una sexualidad integral, como orientación sexual, género, relaciones de pareja, cambios físicos, placer, sexualidad no sólo desde las consecuencias, presiones del grupo, entre otros. Las adolescentes consideran que los padres deberían tener un rol más activo, complementando el rol de la madre, entregando la visión masculina de la formación de pareja y las relaciones sexuales.

En este sentido se concluye que la educación en sexualidad debe hacerse desde las primeras etapas del desarrollo, respondiendo a las necesidades que surjan de los/as niños/as y adolescentes, donde madres y padres generen las instancias para que los/as hijos/as tengan la oportunidad y confianza de plantear sus dudas, cuestionamientos e inquietudes

relacionados con la sexualidad, con el propósito de potenciar herramientas en las decisiones responsables y conscientes en torno a su sexualidad. De acuerdo a los relatos de las adolescentes, actualmente la información sólo se entrega al llegar la menarquía, sin generar instancias posteriores para hablar sobre sexualidad.

Se concluye que el concepto que tienen padres y madres de sexualidad va repercutir en la educación que se entregue sobre ésta, por lo tanto, si se tiene una visión limitada sobre sexualidad también la educación entregará información limitada. Si la sexualidad es concebida exclusivamente en términos de la concreción de las relaciones sexuales, el énfasis de padres y madres estaría puesto sólo en prevenir las consecuencias de la relación sexual sin protección. Ésta limitada concepción de sexualidad en padres y madres genera la creencia que la sexualidad se inicia en la adolescencia. Asimismo, se establece una educación de la sexualidad desde relaciones jerárquicas y asimétricas, en donde se configuran mensajes restrictivos con el fin de controlar la actividad sexual de las adolescentes según las expectativas de padres y madres. Además, desde una

mirada de género, la posición pasiva de los padres se fundamenta en la negación de que sus hijas puedan iniciarse sexualmente con otro hombre, enmarcado en la pérdida de lo que sienten como parte de su propiedad.

Finalmente, de acuerdo a toda la información recogida se puede concluir, que las adolescentes viven muchos aspectos de su sexualidad sin una guía y sin un apoyo, muchas veces sintiéndose abandonada en aspectos importantes que abarcan una sexualidad integral, ya que padres y madres solo se enfocan en restringir la actividad sexual con el fin de prevenir el embarazo no deseado. En este sentido los mensajes que transmiten padres y madres a las adolescentes, se enmarcan en desigualdades entre hombres y mujeres debido a imposiciones de género socioculturales e históricas, aunque se observan cambios en relación a la significación de la mujer, aún continúan los problemas asociados a los primeros movimientos feministas en las relaciones de poder de hombres y mujeres. También se concluye como una necesidad que padres y madres sean apoyados a través de programas que le permitan educarse sobre sexualidad, ya que tienen una

noción limitada sobre ésta, limitando la educación que se entrega a sus hijas en su rol como agente educativo primario en sexualidad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Andrade, P., Betancourt, D., & Palacios, J. (2006). Factores Familiares Asociados a la Conducta Sexual en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 91-101.
- Banda, O. (2012). *El significado de la sexualidad en adolescentes de CD Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Barrera, S. A. (2011). *Adolescencia y acceso a salud reproductiva y educación sexual ¿Qué puede cambiar?* Lima: Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos PROMSEX.
- Barudy, J. (2007). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En J. Barudy, & M. Dantagnan, *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia* (págs. 77-125). Barcelona: Gedisa.
- Cabanes, P. (2003). La Sexualidad en la Europa medieval cristiana. *Lemir*, 1-20.
- Cárdenas, G., González, B., Leyton, F., & Trela, J. (2012). *Taller de Habilidades Preventivas Parentales: Guía Metodológica para el facilitador*. Santiago: Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol.
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Revista EDUCERE*, 79-87.
- Casas, J., & Ceñal, J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 20-24.
- Checa, S. (2005). Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente. *Anales de educación común*, 183-193.

- Checa, S. (2012). Género y Sexualidad en América Latina . *Sudamérica*, 15-41.
- CIEG. (s. f.). *Apuntes del Diplomado Semipresencial en Teorías de Género, Desarrollo y Políticas Públicas*. Centro Interdisciplinario de Estudios de Género: Universidad de Chile.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Cornejo, J. (2009). La Construcción de la Diferencia Sexual. *Revista de Filosofía y Psicología*, 127-149.
- Correa, C., & Cubillán, F. (2009). *Manual de capacitación salud sexual y reproductiva: desde una mirada de género*. Maracay: IAES.
- Díaz, C., Rodríguez, W., Lara, L., Matute, R., & Palacio, H. (2013). Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena- Colombia 2008. *DUAZARY*, 88-97.
- Doblado, N., Batista, I., & Junco, A. (2010). Aborto en la adolescencia un problema de salud. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 409-421.
- Domingos, S., Merighi, M., Jesus, M., & Oliveira, D. (2013). Experiencia de mujeres con el aborto provocado en la adolescencia por imposición de la madre. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-8.
- Duque, F. (2012). *Influencia de la Educación Sexual Temprana en la Comunicación Familiar Percibida por los Padres de Familia*. Quito : Universidad San Francisco de Quito .
- Errázuriz, P. (2012). *Misoginia romántica, psicoanálisis y subjetividad femenina*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fondo de Población de Naciones Unidas. (2010). *Educación de la*

- sexualidad y salud sexual y reproductiva: Guía para Docentes.* Venezuela: Helena González.
- Forcada, P., Pacheco, A., Pahua, E., Pérez, P., Todd, N., & Pulido, M. (2013). Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: factores de riesgo y protección. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 23-46.
- Foucault, M. (1998). *Historia de la Sexualidad I La Voluntad de Saber.* México D F: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2003). *Historia de la Sexualidad II. El uso de los placeres.* Argentina: Siglo XXI Editores.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- García-Vega, E., Menéndez, E., Fernández, P., & Cuesta, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 79-87.
- Giddens, A. (2010). *Sociología.* Madrid: Alianza Editorial.
- González, E., Molina, T., Montero, A., & Martínez, V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Revista Médica de Chile*, 313-319.
- González, L. (2012). Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 147-176.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México D.F: McGRAW-HILL.
- Herrera, L. S. (2012). *Sexo y Edad en las Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes de 13 a 18 años.* Barquisimeto: Universidad

- Centrooccidental "Linsadro Alvarado".
- Instituto Nacional de la Juventud. (2009). *"Sexta encuesta Nacional de la Juventud"*. Santiago.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2013). *"Séptima encuesta Nacional de la Juventud"*. Santiago.
- Jones, D. (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. *Interface*, 171-182.
- Lamas, H. (2001). Modelos de la Sexualidad Humana. *LIBERABIT*, 71-78.
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría 'género'. *Nueva antropología*, 173-198.
- Lavielle, P., Jiménez, F., Vázquez, A., Aguirre, M., Castillo, M., & Vega, S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 38-43.
- López, Carcedo, Fernández, Blázquez, & Kilani. (2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, 791-799.
- Maier, E. (2008). La disputa por el cuerpo de la mujer, la/s sexualidad/es y la/s familia/s en Estados Unidos y México. *Frontera Norte*, 7-47.
- Melo, F. (19 de 07 de 2013). *La Tercera*. Obtenido de La Tercera: <http://www.latercera.com/noticia/educacion/2013/07/657-533585-9-programas-de-educacion-sexual-solo-el-1215-de-los-fondos-destinados-para.shtml>
- Melo, M. J. (2011). *Competencias Parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: De la reflexión al aprendizaje*. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Melo, M. J., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en educación sexual. *Ciencias Psicológicas*, 123-133.

- Ministerio de Salud. (2012). *Informe Nacional "Evolución VIH SIDA, Chile 1984- 2011"*. Santiago.
- Ministerio de Salud. (2013). *Situación actual del embarazo adolescente en Chile*. Santiago.
- Ministerio de Salud. (29 de 10 de 2013). *Dirección de Presupuestos Chile*. Obtenido de Dirección de Presupuestos Chile: [http://www.dipres.gob.cl/595/articulos-98879\\_doc\\_pdf.pdf](http://www.dipres.gob.cl/595/articulos-98879_doc_pdf.pdf)
- Ministerio de Salud. (2013). *Informe nacional "Evolución VIH/SIDA, Chile 1984-2012"*. Chile: Departamento de Epidemiología .
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía Didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Montecino, S. (1996). De la mujer al Género: Implicancias Académicas y Teóricas . *Estudios de género / Investigación social Excerpta N° 2*, 1-11.
- Montecino, S. (1997). *Palabra Dicha: Escritos sobre Género, Identidades, Mestizajes*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile: Colección de Libros Electrónicos.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista medica de Chile*, 1249-1252.
- Montero, A., González, E., & Molina, T. (2008). Salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes en Chile. *Revista Chilena de Salud Pública*, 42-47.
- Mora, L., Muñoz, G., & Villarreal, C. (2001). La imagen corporal en adolescentes: expresión de los aprendizajes socioculturales adquiridos sobre el ser. *Educación*, 111-122.
- Muñoz, L., & Vélez, M. (2012). *La práctica pedagógica y la formación de agentes educativos*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Orcasita, L., Peralta, A., Valderrama, L., & Uribe, A. (2010). Apoyo social



- y conductas de riesgo en adolescentes diagnosticados y no diagnosticados con VIH/SIDA en Cali-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 155-195.
- Orcasita, L., Uribe, A., Castellanos, L., & Gutiérrez, M. (2012). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. *Revista de Psicología*, 371- 406.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health Report of technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002, Geneva*. Ginebra.
- Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud & Asociación Mundial de Sexología. (2000). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción*. Guatemala.
- Padrón, M. d. (2012). Sexualidades y Educación Sexual. En C. E.-H. Abierto, *Guía para la Familia* (págs. 107-116). Málaga.
- Padrón, M., Fernández, L., Infante, A., & París, Á. (2009). *Libro Blanco sobre Educación Sexual*. Málaga.
- Parra, M., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de Enfermería Neurológica*, 118-121.
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). El Concepto de adolescencia. En *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia* (págs. 15-23). La Habana: MINSAP.
- Posada, C. (2014). Embarazo en la Adolescencia: No una opción, sino una falta de opciones. *Revista Sexología y Sociedad*, 4-10.
- Postigo, M. (2007). Mujer, feminismo y modernidad: atrapadas entre lo público y lo privado. *Thémata: Revista de filosofía*, 281-286.
- Rodrigo, M. J., Martín, J., Cabrera, E., & Máiquez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 113-120.

- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M., & Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 161-174.
- Rodríguez, C., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, 289-305.
- Rodríguez, M., Cedeño, M., Peraza, D., & Peraza, R. (2004). Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Archivo Médico de Camagüey*.
- Rodríguez, Y., Oliva, J., & Gil, A. (2007). La Sexualidad en los Adolescentes: Algunas Consideraciones. *Archivo Médico de Camagüey*, Vol.11, núm.1.
- Ros, R., Morandi, T., Cozzetti, E., Lewintal, C., Cornella, J., & Suris, J. (2001). La Adolescencia: Consideraciones biológicas, psicológicas y sociales. En *Manual de Salud Reproductiva en la Adolescencia* (págs. 27-83). Zaragoza: Wyeth-Lederle.
- Rubio, E. (31 de Mayo de 2014). *Modelo Holónico de la sexualidad integral*. Obtenido de Centro de Formación Integral: [http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?view=article&catid=7%3Asexualidad-y-educacion-sexual&id=7%3Aelementos-integrales-de-la-sexualidad&tmpl=component&print=1&layout=default&page=&option=com\\_content&Itemid=3](http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?view=article&catid=7%3Asexualidad-y-educacion-sexual&id=7%3Aelementos-integrales-de-la-sexualidad&tmpl=component&print=1&layout=default&page=&option=com_content&Itemid=3)
- Rubio, E., & Ortiz, G. (2012). *Educación Integral de la Sexualidad: Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. México D.F: Secretaría de Educación Pública.
- Rubio, E., Ortiz, G., & Cruz, B. (2010). *Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Manual para el maestro y la maestra*.

- Nivel secundaria*. México D.F: Secretaría de Educación Pública.
- Ruiz, J. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Salazar, A., María, A., Solano, I., Lázaro, K., Arrollo, S., Araujo, V., Echazu, C. (2007). Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. *Revista Horizonte Médico*, 79-85.
- Sánchez, P., Castillo, M., Valdés, Á., & Vales, J. (2012). Percepciones de adolescentes mexicanos acerca del adolescente y el hombre y la mujer ideales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 283-293.
- Schiappacasse, V., Vidal, P., Casas, L., Dides, C., & Díaz, S. (2003). *CHILE: Situación de la salud y los Derechos sexuales y reproductivos*. Santiago: Servicio Nacional de la Mujer.
- Szasz, I. (2004). El Discurso de las Ciencias Sociales sobre Las Sexualidades. En C. Cáceres, T. Frasca, M. Pecheny, & V. T. Júnior, *Ciudadanía Sexual en América Latina: Abriendo el Debate* (págs. 65-76). Lima: Moredise E.I.R.L.
- Urbina, C., & Pacheco, J. (2006). Embarazo en Adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 118-123.
- Valdés, T. (2005). ¿Del deber al placer? Socialización en sexualidad en familias populares de Santiago. En X. Valdés, & T. Valdés, *Familia y vida privada: ¿transformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentidos?* (págs. 311-337). Santiago de Chile: Flacso- Sede Chile.
- Valle, Á. D. (2005). Educación Familiar. *Revista Educación*, 21-41.
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 115-134.

Vega, M. (2009). *Familia: Contexto vincular desde el psicoanálisis*.

Mendoza: Universidad del Aconcagua.

Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista Biomedica*, 116-121.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Paidós Mexicana, S.A.,

Zazueta, E. (2008). Las transformaciones sociales de la familia: una mirada de género. *Revista Universidad de Sonora*, 13-17.